



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
LECTOESCRITURA (GUARANÍ- CASTELLANO) EN
ALUMNOS DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE E.E.B, EN
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO
2024**

Línea de investigación: Diversidad Lingüística. Fronteras Lingüísticas y
mestizaje: los grupos y lenguas de contacto

Autoras:

Diana Raquel Duarte Cubilla
diduu07@gmail.com

Liz Verónica Burgos Báez

Orientadora:

Mag. Fátima Viviana Villasboa García
fatima.villasboa@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación.

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2025

RESUMEN

En esta investigación acerca del aprendizaje significativo en la lectoescritura (guaraní- castellano) en alumnos del primer y segundo ciclo de E.E.B, de una institución pública de Ciudad del Este, año 2024. Línea de investigación: Diversidad Lingüística. Fronteras Lingüísticas y mestizaje: los grupos y lenguas de contacto, basándose en la problemática que impacta principalmente en el rendimiento académico del alumno y su desarrollo en la lectoescritura, se analizaron los factores delimitantes del aprendizaje, los métodos utilizados para lograr el aprendizaje y la influencia familiar en el aprendizaje del alumno. Se aplicó un diseño no experimental con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo debido a que se enfocó en analizar el aprendizaje y se describieron las estrategias y metodologías que fueron utilizadas para favorecer el aprendizaje. La técnica aplicada durante la investigación se basó en la entrevista a los docentes del primer y segundo ciclo, de los cuales participaron 5, quienes respondieron 15 preguntas abiertas formuladas teniendo en cuenta los objetivos específicos con el fin de recolectar datos acerca del aprendizaje significativo. Se obtuvieron resultados como; la lengua materna es un factor limitante en el aprendizaje de la lectoescritura, en cuanto a la metodología y los recursos que se utilizan para lograr el aprendizaje significativo en la lectoescritura, se demostró que el dictado y la producción de textos resultan satisfactoriamente y con respecto al apoyo familiar se concluyó que la ausencia y la falta de acompañamiento de los padres o tutores representa un problema que afecta en el aprendizaje significativo de la lectoescritura. En síntesis, se destacó la importancia del seguimiento de los alumnos en el aprendizaje de la lectura y escritura ya que es una habilidad fundamental durante el proceso académico en el primer y segundo ciclo porque los alumnos durante esta etapa van adquiriendo nuevos conocimientos.

Palabras claves: aprendizaje significativo; lectoescritura; influencia familiar; métodos.

ABSTRACT

In this research about meaningful learning in reading and writing (Guarani-Spanish) in students of the first and second cycle of E.E.B, from a public institution in Ciudad del Este, year 2024. Line of research: Linguistic Diversity. Linguistic Borders and mestizaje: the contact groups and languages, based on the problems that mainly impact the academic performance of the student and their development in reading and writing, the limiting factors of learning, the methods used to achieve learning and the family influence on student learning were analyzed. A non-experimental design was applied with a qualitative approach of descriptive scope because it focused on analyzing learning and the strategies and methodologies that were used to promote learning were described. The technique applied during the research was based on the interview with the teachers of the first and second cycle, of which 5 participated, who answered 15 open questions formulated taking into account the specific objectives in order to collect data about meaningful learning. The results obtained included: the mother tongue is a limiting factor in literacy learning; regarding the methodology and resources used to achieve meaningful literacy learning, it was demonstrated that dictation and text production are successful; and regarding family support, it was concluded that the absence or lack of parental or guardian support represents a problem that affects meaningful literacy learning. In summary, the importance of monitoring students' reading and writing learning was highlighted, as it is a fundamental skill during the academic process in the first and second cycles, as students acquire new knowledge during this stage.

Keywords: meaningful learning; literacy; family influence; methods.